

许昌学院 2022—2023 学年 本科教学质量报告

许昌学院
二〇二三年十一月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置.....	4
(三) 在校学生情况.....	8
(四) 本科生源质量.....	9
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍	10
(二) 教学经费投入.....	13
(三) 教学用房及设备.....	14
(四) 图书资料及应用.....	15
(五) 信息资源及应用.....	16
三、教学建设与改革	17
(一) 专业建设	17
(二) 本科教学工程建设.....	17
(三) 课程及教材建设.....	19
(四) 教学改革	21
(五) 实践教学	23
(六) 创新创业教育.....	24
四、专业培养能力	26
(一) 完善专业人才培养方案.....	26
(二) 改善办学条件.....	28
(三) 重视专业课程体系建设.....	29
(四) 落实立德树人机制.....	31
(五) 加强学风管理工作.....	32
五、质量保障体系	34
(一) 实施校院两级教学质量管理机制.....	34
(二) 坚持常态监控, 加强过程管理.....	34
(三) 关注学生评价, 及时改进教学.....	35
(四) 加强信息反馈, 注重问题整改.....	35
(五) 开展教学评估, 提升教学质量.....	35
六、学生学习效果	37
(一) 学生学习情况.....	37
(二) 学生学习满意度.....	39
(三) 学生体质状况.....	40
(四) 应届本科生毕业情况.....	41
七、特色发展——产教深度融合, 科教精度融汇, 校地合力推进高水平应用型大学建设	43
八、需要解决的问题及对策.....	46
(一) 服务地方经济社会发展能力尚存在不足.....	46
(二) 高水平教学团队缺乏, 高质量教学成果偏少.....	46
(三) “学科+专业+产业”三位一体的专业群建设内涵不足.....	47

前 言

许昌学院坐落于汉魏故都——河南省许昌市。许昌地处“中原之中”，既是一座历史悠久的文化名城，又是一座蓬勃发展的现代新城。许昌区位优势突出，距省会郑州 80 公里，是中原城市群、中原经济区核心城市之一，郑许一体化正加速推进。许昌交通条件便利，形成了集高速公路、高速铁路、航空为一体的快捷交通体系。许昌经济基础雄厚，现代工业体系齐全，重点产业特色鲜明，综合实力稳居河南第一方阵。许昌生态环境优美，文化底蕴深厚，被誉为中国花木之都、三国文化之乡、陶瓷文化之乡、腊梅文化之乡，先后获得国家文明城、国家卫生城、国家森林城、国家生态园林城、国家优秀旅游城、国家水生态文明城市等称号。

许昌学院是一所省属全日制普通本科院校。学校前身是创建于 1942 年 8 月的河南省第五行政区联立师范学校。1946 年 7 月，河南省立许昌师范学校成立，五区联师并入许昌师范学校。新中国成立后学校健康发展，1959 年经国务院批准为师范专科学校，1963 年因国家经济困难调整为中等师范学校，1978 年首批复办师范专科，2002 年 3 月经教育部批准升格为本科院校，2012 年通过教育部本科高校教学工作合格评估，2020 年通过本科教学工作审核评估。学校是河南省首批地方本科高校转型发展试点单位、示范性应用技术类型本科院校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位、国家“十三五”产教融合发展工程建设项目高校，入选河南省“十四五”时期重点建设示范性应用技术类型本科高校，被确定为全省深化教育综合改革试点单位，全省深化以质量为导向的体制机制改革试点高校。

学校校园环境优美，教学科研设施先进，支撑服务体系完善，教学科研仪器设备资产值 3.78 亿元，馆藏纸质图书 215.20 万册，拥有高标准的体育运动设施、文化活动场馆和智慧校园系统，建有中原农耕文化博物馆、钧瓷文化艺术馆、吴道子美术馆等。

学校有教职工 1796 人。有中原学者 3 人，河南省特聘教授 1 人，河南省教学名师 4 人；2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划，1 人入选中原科技创新领军人才，2 人入选中原青年拔尖人才，6 人入选河南省科技创新人才支持计划，2 人

入选河南省优秀青年科学基金项目，25 人入选河南省高校科技创新人才支持计划，有 5 个河南省创新型科技团队、6 个河南省高校科技创新团队、1 个河南省高等学校教师发展创新团队和 2 个河南省高等学校哲学社会科学创新团队，20 个河南省高校教学团队和优秀基层教学组织。学校获国家级教学成果二等奖，聘请有包括院士、长江学者、国家杰青等学术领军人才在内的一批特聘教授和兼职教授。

学校有 66 个本科专业和 7 个专科专业，涵盖理学、工学、文学、史学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学、医学等十个学科门类，形成了融入地方、贴近产业、理工为主、突出应用的专业格局，电力装备与信息工程、新材料与能源、食品医药与健康等专业集群特色明显。有 2 个国家级一流专业建设点、5 个国家级一流课程、1 个中国工程教育认证专业、3 个教育部师范类二级认证专业、3 个国家级特色专业、综合改革试点专业和课程改革试点专业，17 个省级一流专业建设点，14 个省级特色专业和综合改革试点专业，6 个河南省高校实验教学示范中心，是河南省卓越法律人才培养基地、河南省工程教育人才培养模式专业试点、河南省教师教育改革创新实验区。与华中科技大学、大连理工大学、电子科技大学、华中师范大学、郑州大学、河南大学、华北水利水电大学等联合培养研究生，并招收有外国留学生。有全日制在校生 26234 人。

学校有 6 个河南省重点学科，有河南省重点实验室、河南省工程实验室、河南省国际联合实验室、河南省工程研究中心、河南省重点社会科学研究基地、河南省高校人文社科重点研究基地等 23 个省级科研创新平台，设有河南省非物质文化遗产研究基地、河南省高校知识产权运营管理中心试点单位等，与地方重点企业联合成立有 17 个校级协同创新中心和产学研合作基地。“颍川众创”入选国家级“众创空间”，许昌大学科技园是省级大学科技园和省级科技企业孵化器，许昌市政府每年财政预算 1000 万元设立“校地合作专项资金”。《许昌学院学报》被评为全国高校优秀社科期刊和全国地方高校名刊，“魏晋史研究”栏目入选教育部“全国高校哲学社会科学学报名栏建设工程”。

学校坚持开放办学，与美国西俄勒冈大学、美国俄勒冈理工学院、美国贝尔维尤大学、美国蒙大拿州立大学、美国科罗拉多州立大学普韦布洛分校、英国卡迪夫城市大学、俄罗斯南乌拉尔国立大学、加拿大卡普顿大学、加拿大荷兰学院等国外高校联合举办有合作办学项目。与许继集团、森源集团、瑞贝卡集团、西

继电梯、黄河旋风等地方知名企业加强产学研合作教育，成立行业学院，共建产业联盟，不断强化人才培养、专业建设、科学研究与地方产业和经济社会发展的契合度，深化产教融合发展，提升社会服务能力。

学校教育教学改革不断深化，人才培养质量不断提高，学生在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生数学建模竞赛、大学生化工实验大赛、大学生英语竞赛、中国机器人大赛等活动中屡获佳绩，先后获得第九届中国舞蹈“荷花奖”校园舞蹈大赛表演金奖、第四届全国大学生艺术展演活动金奖、第十四届全国大学生戏剧艺术节“金刺猬奖”等。

学校秉承“崇德砺志、博学敬业”的校训，弘扬“教学神圣、崇尚学术”的办学理念，致力于培养具有创新精神的高素质应用型人才。坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、开放活校、依法治校”的办学方针，着力建设“和谐校园、活力校园、学术校园、文明校园、绿色校园”，形成了“团结和谐、勤奋严谨、文明诚信、求实创新”的优良校风。曾获得全国模范职工之家、全国“五四”红旗团委、全国创新创业典型经验高校、全国大学生社会实践活动先进集体、全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织奖、全国高校校园文化建设优秀成果奖、河南省文明校园标兵、河南省平安校园、河南省思想政治工作先进单位、河南省依法治校示范校、河南省行风建设先进单位、河南省思想道德建设先进单位、河南省高等学校心理健康教育示范单位等荣誉称号。

学校将牢牢把握社会主义办学方向，紧紧抓住新时代高等教育改革发展的机遇，坚持“地方性、应用型、国际化”的办学定位，扎根地方办学，强化内涵提升，深化改革创新，突出开放融合，为把学校建设成为富有特色的高水平应用型大学而努力！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

发展目标定位：建设富有特色的高水平应用型大学

办学类型定位：地方性、应用型、开放式

办学层次定位：以应用型本科教育为主，适时开展硕士研究生教育

服务面向定位：立足地方，面向全国

人才类型定位：培养具有创新精神的高素质应用型人才

（二）本科专业设置

目前，拥有本科在校生的专业 66 个，涵盖工学、理学、管理学、艺术学、文学、教育学、法学、经济学、历史学、医学等 10 个学科门类。2022-2023 学年无新增专业，继续停招通信工程、新能源材料与器件、网络工程、交通设备与控制工程、酒店管理、财务管理、绘画、汉语国际教育、知识产权等 15 个本科专业，其中，政治学与行政学、行政管理、日语、汽车服务工程等 4 个专业申请撤销，2023 年本科招生专业数量 57 个（见表 1）。

表 1 许昌学院 2022—2023 学年本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	设置年份	专业建设水平	所在学院	备注
工学	29	电气工程及其自动化	2002	2021 年国家级一流本科专业；2020 年省级一流本科专业；2019 年通过工程教育认证；2010 年国家级特色专业，2012 年省级专业综合改革试点，2007 年校级重点建设专业	电气与机械工程学院	
			2013		国际教育学院	2022 年停招

	电子信息工程	2002	2019年省级一流本科专业；2010年校级重点建设专业	电气与机械工程学院	
	通信工程	2004	2013年校级重点建设专业		2021年停招
	机械电子工程	2013			
	机械设计制造及其自动化	2008	2022年省级一流本科专业		
		2013		国际教育学院	2022年停招
	汽车服务工程	2015		电气与机械工程学院	2018年停招
	智能电网信息工程	2018			
	化学工程与工艺	2006	2020年省级一流本科专业；2014年省级专业综合改革试点，2013年校级重点建设专业	化工与材料学院	
	制药工程	2015			
	纳米材料与技术	2013	2019年省级一流本科专业		
	材料科学与工程	2010			
	新能源材料与器件	2016			2021年停招
	土木工程	2004	2020年省级一流本科专业；2012年省级工程教育人才培养模式试点，2010年校级重点建设专业，2017年省级专业综合改革试点	土木工程学院	
		2013		国际教育学院	
	工程造价	2013			
	道路桥梁与渡河工程	2014		土木工程学院	
	测绘工程	2019			
	风景园林	2011	2022年省级一流本科专业	城市与环境学院	
	城乡规划	2015			2020年停招
	计算机科学与技术	2002	2019年省级一流本科专业；2014年省级专业综合改革试点；2007年校级重点建设专业	信息工程学院	
2018			国际教育学院	2022年停招	
信息安全	2018		信息工程学院		

		网络工程	2010	2013 年校级重点建设专业		2021 年 停招
		物联网工程	2012			
		数字媒体技术	2009			
			2021		国际教育学院	
		食品科学与工程	2005		食品与药学院	
		食品质量与安全	2011	2019 年省级一流本科专业	食品与药学院	
			2013		国际教育学院	2018 年 停招
		交通工程	2016		信息工程学院	
		交通设备与控制工程	2017			2021 年 停招
数学科学与大数据技术	2017		信息工程学院			
生物制药	2019		食品与药学院			
理学	12	应用心理学	2003	2010 年校级重点建设专业	教育科学学院	
		数学与应用数学	2002	2019 年省级一流本科专业；2012 年省级特色专业，2007 年校级重点建设专业	数理学院	
		统计学	2006			
		化学	2002	2007 年校级重点建设专业	化工与材料学院	2021 年 转设师范
		应用化学	2003	2013 年省级特色专业，2010 年校级重点建设专业		
		物理学	2003		数理学院	2021 年 恢复招生
		地理科学	2002	2023 年通过师范二级认证专业；2020 年省级一流本科专业	城市与环境学院	
		地理信息科学	2005			
		体育教育	2002	2022 年省级一流本科专业	体育学院	
社会体育指导与管理	2006		2020 年 停招			
医学检验技术	2018		医学院			
护理学	2020					
管理学	8	旅游管理	2005	2011 年省级特色专业，2012 年省级专业综合改革试点	商学院	

		酒店管理	2013			2021年 停招
		市场营销	2003	2013年省级专业综合改革试点, 2010年校级重点建设专业		2020年 停招
		电子商务	2004	2022年省级一流本科专业; 2012年省级特色专业		
		人力资源管理	2011			
			2018		国际教育学院	
		财务管理	2012		商学院	2021年 停招
		会计学	2016			
		工商管理	2005	2013年校级重点建设专业		
			2013		国际教育学院	2022年 停招
		艺术学	10	戏剧影视文学	2007	2013年校级重点建设专业; 2017年省级专业综合改革试点
2018					国际教育学院	2022年 停招
播音与主持艺术	2008				文史与传媒学院	
美术学	2005			2008年省级特色专业	美术与设计学院	
绘画	2008					2021年 停招
环境设计	2003					
产品设计	2003			2020年省级一流本科专业; 2015年省级专业综合改革试点		
视觉传达设计	2003					
	2013				国际教育学院	2022年 停招
音乐学	2005				音乐舞蹈学院	
音乐表演	2010					2018年 停招
舞蹈学	2006					
	2013		国际教育学院			
文学	6	汉语言文学	2002	2007年校级重点建设专业	文学与传媒学院	
		汉语国际教育	2010			2021年 停招

		英语	2002	2023 年通过师范二级认证专业；2022 年国家级一流本科专业；2020 年省级一流本科专业；2010 年省级特色专业，2007 年校级重点建设专业；2010 年商务英语方向校级重点建设专业	外国语学院	
		日语	2004			2018 年停招
		翻译	2014			
		商务英语	2017			
教育学	2	学前教育	2007	2022 年省级一流本科专业；2013 年校级重点建设专业	教育学院	
			2014		国际教育学院	2022 年停招
		小学教育	2009		教育学院	
法学	3	法学	2002	2010 年校级重点建设专业；2014 年省级卓越法律人才教育培养基地	法学院	
		知识产权	2018			2021 年停招
		思想政治教育	2002	2019 年省级一流本科专业；2022 年通过师范二级认证专业	马克思主义学院	
经济学	1	经济学	2007		商学院	
历史学	1	历史学	2002		文史与传媒学院	

（三）在校学生情况

截至 2023 年 9 月 30 日，我校有全日制在校生 26234 人，其中普通本科生（不包含预科生）23889 人，占全日制本专科生总数的比例为 91.06%；专科生 2325 人，占全日制在校生的比例为 8.86%。

（四）本科生源质量

学校 2023 年面向全国 23 个省区市招生，生源质量稳步提升。男女生比例基本维持在动态平衡状态，男生占比 37.49%，女生占比 62.51%，其中男生比例在 90% 以上专业均为理工类，女生比例在 90% 以上专业多为师范类专业，师范类专业 14 个，计划占比为 25.94%。

2023 年，专业计划调整坚持学校培养具有创新精神的高素质应用型人才的目标定位，严格执行校党委决策部署，充分发挥招生计划杠杆作用，服务于学科建设及教学改革需要，科学编制各专业招生计划。在专业计划分配上，突显应用型专业建设，平稳增加理工类专业计划，保证人文社科、师范类招生规模。最终实现 2023 年普通本科理工类专业计划 3360 人，占比 57.34%，较 2022 年理工类占比 55.57% 高出 1.77%；2023 年师范类专业计划 1520 人，较 2022 年增加 40 人；师范类计划占比 25.94%，较 2022 年 26.62 减少 0.68%。

表 2 近三年许昌学院省内普通本科二批录取标准

批次	科类	2021 年 省控线	2021 年录 取最低分	2022 年 省控线	2022 年录 取最低分	2023 年 省控线	2023 年录取 最低分
本科二批	文科	466	527	445	503	465	525
本科二批	理科	400	482	405	484	409	495
中外合作办学	文科	465	507	445	488	465	506
中外合作办学	理科	400	456	405	453	409	459

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

学校积极实施“人才强校”战略，建设高层次、高素质的教师队伍，根据学科建设和应用型人才培养的需要，努力打造一支由“骨干教师+双师双能型教师+生产、管理、服务一线专业技术和管理人员兼职教师”组成的“双师双能结构”师资队伍。学校有教职工 1796 人，其中专任教师 1511 人，生师比 16.92。高级职称人员 547 人，占专任教师的 36.20%；具有博士学位人员 480 人，占专任教师的 31.77%；硕士学位人员 806 人，硕士及以上学历人员占专任教师的 85.11%。“双师双能型”教师 382 人，占专任教师的 25.28%。

表 3 专任教师职称结构统计对比表

年度	专任教师数	正高		副高		中级		初级及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2021	1233	85	6.89%	343	27.82%	636	51.58%	169	13.71%
2022	1262	104	8.24%	350	27.73%	618	48.97%	190	15.06%
2023	1511	124	8.21%	423	27.99%	683	45.20%	281	18.6%

表 4 专任教师学历结构统计对比表

年度	专任教师数	博士		硕士		学士及无学位	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2021	1233	327	26.52%	743	60.26%	163	13.22%
2022	1262	429	33.99%	702	55.63%	131	10.38%
2023	1511	480	31.77%	806	53.34%	225	14.89%

表 5 专任教师年龄结构统计对比表

年度	专任教师数	≤35 岁		36-45 岁		46-55 岁		>55 岁	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例

2021	1233	306	24.82%	662	53.69%	188	15.25%	77	6.24%
2022	1262	292	23.14%	684	54.20%	209	16.56%	77	6.10%
2023	1511	312	20.65%	817	54.07%	282	18.66%	100	6.62%

2. 教师培养及成效

构建融合培训模式，开展教发多元化培训。加强培训培养工作，积极开发校本培训项目；紧密围绕一流课程建设、工程教育认证、师范专业认证、教学创新、实践教学、课程思政、以学为中心的教学等主题，陆续开展了“师范类专业认证专题报告会”“高校教师智慧教学应用能力提升高级研修班”“高校混合式教学多元模式设计竞赛实战及多维度融合创新路径专题”“高校教学管理人员综合素质提升专题研修”“高校教师教学能力提升专题网络培训”“创建有温度的教学——以学生为中心的教学设计中青年教师能力提升”“武汉 ISW 工作坊”等线上线下培训项目，培训 679 人次，全员覆盖、分阶培养，夯实学校发展后劲。

搭建多维教师发展交流平台，构建青年教师学习共同体。一是开展教学观摩活动。举办 13 期教学观摩、沙龙等活动，为教师们打造教学共同体，教师发展共同体、学术研究共同体，助力青年教师在教学经验、教学模式和教学科研等方面交流学习，促进教学科研能力不断提升。二是开展面对面系列活动，为各专业教师教学方法的改进提供指导和帮助，为教师教学能力提升搭建沟通交流平台，为解决教师教学实践中的疑难问题提供个性化的咨询与辅导。

持续打造“关爱教师身心健康品牌”特色项目。开展“身心健康教育月系列活动”，依托校内外优秀医师资源，以身心健康讲座、专题沙龙、现场义诊等活动形式，提高教职工身心健康意识，促进工作与生活的平衡。2023 年 4 月教师中心开展了第二届教职工身心健康教育月系列活动，涵盖“口腔卫生及保健知识讲座”“心理健康知识讲座”“养生与保健讲座”“科学发声与声带保养讲座”共 4 场讲座，系列讲座共吸引 300 余人参加。

引导教师更新教育教学理念、锤炼教学基本功、掌握先进的教育技术、创新教育教学方法，推动教师教育教学能力与水平的不断提升。学校开展校本培训、网络培训、课程进修、学位提升等培训项目。根据教育部全国高校教师网络培训

中心的网络培训安排，组织我校 62 名中青年骨干教师参与培训，共完成 2110 学时学习。

截至 2023 年 9 月底，学校共建设省级以上重点学科 6 个，2023 年上半年的终期验收中全部验收通过，其中有 5 个学科获得优秀等级。在校级重点学科建设方面，为强化学科优势和特色，打造与地方经济社会发展紧密结合的应用型学科体系，学校对校级重点学科实行分类建设和管理，注重学科交叉与融合，我校实施了“特色学科培育工程”，将第五批校级重点学科分为强化建设学科（群）、重点建设学科（群）和扶持建设学科（群）三个类别，目前共建有校级重点学科 19 个。

截至 2023 年 9 月底，学校拥有 2 个河南省重点实验室、3 个河南省工程研究中心、4 个河南省工程技术研究中心、1 个河南省高校人文社科重点研究基地培育基地、2 个河南省高校重点实验室培育基地，其他省级科研平台共有 11 个（4 个河南省国际联合实验室、3 个中原学者工作站、1 个河南省重点社会科学研究基地，1 个河南省科普基地，1 个河南省高校工程技术研究中心，1 个国家市场监管重点实验室），以及 1 个河南省文化厅非物质文化遗产研究基地。

截至 2023 年 9 月底，学校拥有 5 个河南省创新型科技团队、6 个河南省高校科技创新团队、2 个河南省高等学校哲学社会科学创新团队、2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划、6 人次入选河南省创新人才支持计划、25 人入选河南省高校科技创新人才支持计划（包含人文社科类），3 人入选中原学者、1 人入选原科技创新领军人才、2 人入选中原青年拔尖人才。其中，2022-2023 学年新增河南省高校科技创新人才支持计划计划 2 人，新增 1 个河南省高校科技创新团队和 1 个河南省高等学校哲学社会科学创新团队。

2022-2023 学年，学校获批国家级基金项目 10 项（其中国家社会科学基金 3 项，国家自然科学基金 7 项），完成国家级基金项目 6 项（其中国家社会科学基金 2 项，国家自然科学基金 4 项）；获批省部级项目 58 项，完成省部级项目 33 项；公开发表核心以上学术论文 249 篇，其中被 SCI、SSCI、CSSCI 收录 169 篇；出版著作 20 部；获批国家专利 186 项，其中发明专利 136 项，实用新型专利 42

项，外观设计专利 8 项。获得省部级科研成果奖励 1 项。

3. 主讲教师

2022-2023 学年高级职称教师承担课程门数 1144，占总课程门数的 47.43%；课程门次数 2844，占开课总门次的 38.17%。正高级职称教师承担课程门数 295，占总课程门数的 12.23%；课程门次数 579，占开课总门次的 7.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 281，占总课程门数的 11.65%；课程门次数为 553，占开课总门次的 7.42%。副高级职称教师承担课程门数为 985，占总课程门数的 40.84%；课程门次数为 2390，占开课总门次的 32.08%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 939，占总课程门数的 38.93%；课程门次数为 2269，占开课总门次的 30.46%。

2022-2023 学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 106 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 89.08%。

（二）教学经费投入

2022 年我校教学日常运行支出为 5495.74 万元，本科实验经费支出为 479.88 万元，本科实习经费支出为 326.99 万元。生均教学日常运行支出为 2040.44 元，生均本科实验经费为 200.88 元，生均实习经费为 136.88 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 1。

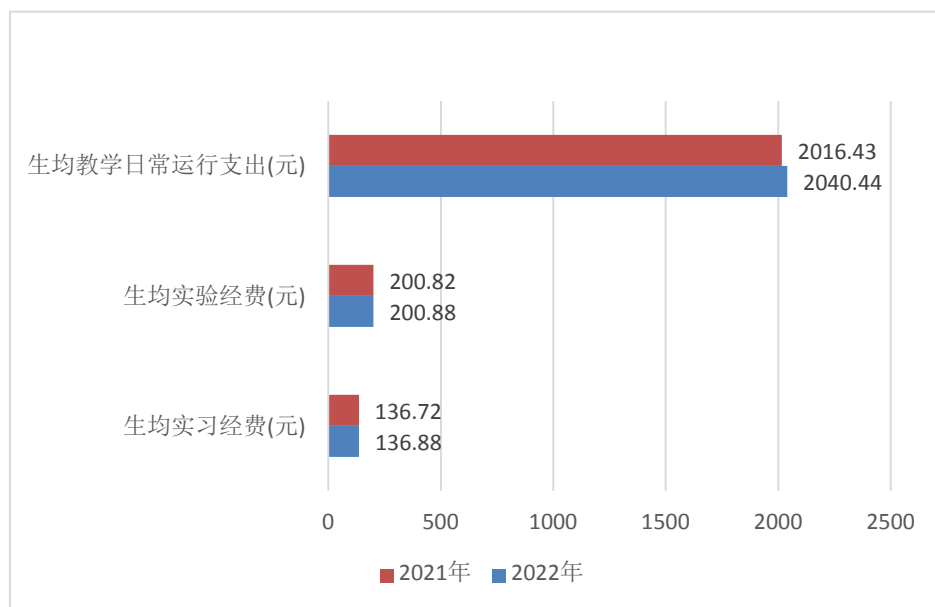


图 1 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（三）教学用房及设备

截至 2023 年 9 月 30 日，学校两个校区，总占地面积 261.09 万 m²，总建筑面积为 101.85 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 496394.53 m²，其中教室面积 141153.47 m²（含智慧教室面积 13935.54 m²），实验室及实习场所面积 219487.59 m²。拥有体育馆面积 3912.78 m²。拥有运动场面积 135253.0 m²。生均学校占地面积为 99.52（m²/生），生均建筑面积为 38.82（m²/生），生均教学行政用房面积为 18.92（m²/生），生均实验、实习场所面积 8.37（m²/生），生均体育馆面积 0.15（m²/生），生均运动场面积 5.16（m²/生）。

截至到 2023 年 9 月底，学校教学科研仪器设备总值 37828.45 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1446.96 万元；全校共有专业实验室 352 个，当年新建 18 个教学和科研实验/实训室；新增实验室仪器设备 1948 台（件），其中大型仪器设备 3 台套。教学用计算机 9101 台。拥有公共实验室 52 个，包含非线性编辑、计算机、数字语音、钢琴、微格教学五大类。2022-2023 学年新增公共实验室 4 个；现有语音实验室座位 982 个，公共教学用计算机 1824 台。实验室所承担的教学科研工作涵盖学校现有的所有学科门类。从实践场所数量和设备总值来看，已能满足本科教学和人才培养的要求。

表 6 基本办学条件一览表

基本设施项目		学校当前值	教育部合格指标要求
教学行政用房	面积（平方米）	496394.53	
	生均面积（平方米/生）	18.92	14
教学科研仪器设备	设备值（万元）	37828.45	
	生均值（万元/生）	1.40	0.5
	新增所占比例	3.98%	10%
	当年新增值（万元）	1446.96	
教学用计算机	台数（台）	9101	
	百名学生配备数（台）	34.69	10
多媒体教室和语音教室	座位数（个）	25082	
	百名学生配备数（个）	95	7

（四）图书资料及应用

我校图书馆紧紧围绕教学科研、读者需求开展文献资源建设工作，积极应对读者阅读方式新变化，加大电子资源经费配置比例。截止 2023 年 9 月 30 日，学校图书馆总建筑面积为 4.55 万平方米，各类借阅厅 26 个，阅览座位 4257 席。拥有纸质图书 215.2 万册，其中 2022-2023 学年新增 1.48 万册。电子图书 651389 种，其中 2022—2023 学年新增 4936 种。中外文数据库共 30 个，可查阅 11571 种中外文期刊全文数据。2022-2022 学年共接待读者 126.83 万人次，借出图书 5.92 万册次。图书馆电子资源访问量达 237.89 万人次。

学校图书馆依据学校重点学科和专业设置，进一步细化需求，多渠道、有针对性地开展纸质图书采购工作，提升采购质量。通过智能采访系统、微信、qq 等多种渠道，向我校专业老师和学生读者推送新书目，征求他们的意见和建议，提高纸质图书与专业需求的契合度。持续推行“你购书、我买单”图书荐购方式，组织读者参加线上、线下书展，满足我校师生文献资源个性化需求。

积极联系协调中共河南省委地方志研究室，使其捐赠《河南历代方志集成》《河南方志》《河南年鉴》《河南省大事记》《中原崛起之路》等多套大型丛书，共计 674 册，丰富了我校师生研究、传承和弘扬中原文化、黄河文化的典籍和文献支撑。

重视师范专业图书资源的建设。根据师范类专业认证要求、教师教科研和学生学习需求，合理购置师范专业相关图书和电子资源，不断提升图书资源的数量和质量。积极联系拓展师范类数据库试用，收集试用意见与建议，助力师范专业认证。

开展文献传递/馆际互借服务。截止 2023 年 9 月 31 日，通过 CASHL、CALIS 文献传递系统和学科服务群为读者提供文献传递服务，共传递电子文献近 21691 项，其中电子图书 14196 册，电子期刊文章 7495 篇。2023 年 5 月，我馆荣获“华中区域 CASHL 优质服务单位”。

2022 年下半年举办第十八届读书活动，包括“情有独钟”好书推荐、“名师领航 豁然开朗”名师讲书、“书签传情，书香致远”书签设计大赛、“走近数字图书馆”宣传推广活动、“精准检索，各显神通”信息检索大赛；2023 年上半年

举办首届“书来书往·传递书香”换书大集活动、举办“奋进新征程·唱响新时代”主题朗读活动。2023年6月，我校4名学生、3位教师在河南省高校第四届“奋进新征程·唱响新时代”主题朗读活动中荣获“优秀朗读者”荣誉称号。

（五）信息资源及应用

2022-2023 学年，学校投资 118 万元用于信息化建设。截止 2023 年 9 月，学校出口总带宽达到 43.8G。目前，校园网的光纤总里程已经超过 55 公里。目前学校主干网已经实现了双 40G 到核心，万兆到接入，千兆到桌面。有线网络已经覆盖到所有楼宇的所有房间。无线网络也已经覆盖全部学生宿舍楼、办公、教学区域和大部分室外区域。

智慧校园建设方面，2022-2023 学年，学校信息化建设不断发展。完成了协同办公系统（OA 系统）的大版本升级的工作，并同步更新了 OA 系统的 PC 客户端和手机 APP。通过升级，OA 系统的安全性进一步得到保障，同时优化了 OA 系统中的流程中心，使 OA 中流程的发起、审批及管理更加便捷。信息化管理中心继续协助部分二级单位进行信息化建设，例如协助实验室与设备管理中心进行信息化建设，对其实验室管理系统和实验室日常管理系进行数据集成，包括集成了学院信息、教师信息、学生信息、教学任务信息等；协助后勤对其学生宿舍门禁系统进行数据集成。

网络安全建设方面，构建全局安全机制，每季度召开全校级别的网络安全工作会议，集中研究部署网络安全的相关问题。强化网络安全问题处理机制，借助于第三方安全公司协助评估校内安全问题全程处理。包括问题前期研判，中期处理，后期验证，建立较为完善的工作机制。加强网络安全防范策略，加强对私有云平台虚拟机的巡查，坚决禁止私自使用远程工具运维的情况；加强防火墙的日志处理，单独建立防火墙的日志处理中心；完成了重保期间校园网的安全稳定运行。

软件正版化工作稳步推进。截至 2023 年 9 月，累计安装/激活正版操作系统达到 13904 人次，比去年增长 170 人次。累积安装激活正版 Office 办公软件达到了 30715 人次，比去年增长 249 人次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 进一步优化专业结构

深入贯彻河南省《关于深化新时代河南省本科专业结构调整优化的实施意见》文件精神，继续完善“招生—培养—就业”三联动动态调整机制，逐步形成以质量和绩效为导向的适度竞争的专业资源配置模式。紧紧围绕办学定位和服务面向，从我校“十四五”规划和办学的规模-效益-质量角度出发，结合我校专业优化调整的整体思路和“减数量，提质量”的主要目标，以区域经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向，坚持“撤、增、锻、塑”并举，调整优化专业结构，实现专业链与产业链、创新链等深度耦合。

2023年，对2022年已经停招的15个专业继续停招，预申报增设智能建造、康复治疗学2个专业，确立了17个左右专业点锻强提质和40个左右专业点重塑升级，使学校本科招生专业数量稳定在57个。逐步实现本科专业重塑升级全覆盖，动态调整机制科学有力，专业布局结构、人才培养供给结构能动态适应区域产业结构变化，有效支撑创新驱动发展需要。

2. 稳步推进专业内涵建设

按照“充实内涵、注重应用、扶优强特、争创一流”的建设思路，以“减数量，提质量”为主要目标，进一步转变专业建设理念，加强改革引领和重心下移，创新专业建设管理体制机制。先后出台《许昌学院一流本科专业建设“双万计划”实施方案》、《许昌学院专业认证规划（2023-2026）》，着力将学校优势特色专业打造成河南省乃至全国一流专业。2022-2023学年，地理科学、英语2个专业通过教育部师范专业二级认证；电子信息工程专业工程教育认证申请受理。

（二）本科教学工程建设

截至2023年8月底，学校自2007年以来共建设有省级及以上本科教学质量工程项目27类200项。其中，2022-2023学年新增省级教学质量工程项目10类31项。

表 7 2022-2023 学年新增省级教学质量工程统计表

序号	项目名称	项目类别	获批时间
1	心理咨询与治疗	国家级一流本科课程	2023.04
2	房屋建筑学		
3	数字电子技术		
4	项目式写作		
5	行政法与行政诉讼法学	省级一流本科课程	2022.9
6	财务报表分析		
7	组织行为学		
8	计算机系统结构		
9	物理化学		
10	工程地质		
11	走近翻译		
12	钧瓷设计		
13	思想道德与法治		
14	“青春筑梦传承文化”社会实践		
15	学校心理辅导		
16	大学计算机	省级课程思政样板课程	2022.12
17	行政法与行政诉讼法学		
18	中国传统文化概论		
19	电工电子课程思政教学团队	省级课程思政教学团队	2022.12
20	数学类课程思政教学研究特色 化示范中心	省级课程思政教学研究示范中心	2022.12
21	语言学概论	省级继续教育精品在线开放课程	2022.10
22	中国近现代史纲要		
23	中国传统文化概论	省级继续教育课程思政示范课程	2023.06
24	物理化学	省级研究性教学示范课程	2023.02
25	三维数字建模技术		
26	创新设计实践	省级专创融合特色示范课程	2023.03
27	品牌形象设计		
28	许昌学院新文科（学前教育）大 学生校外实践教育基地	省级本科高校大学生校外实践教育 基地	2022.11
29	许昌学院新工科（机械设计制造 及其自动化）大学生校外实践教 育基地		
30	许昌学院新工科（食品质量与安 全）大学生校外实践教育基地		
31	许昌学院新文科（旅游管理）大 学生校外实践教育基地		

（三）课程及教材建设

1. 课程建设

学校持续推进包含内涵提升战略在内的三大战略规划，聚焦内涵发展，筑牢教学中心地位，实施教学质量提升工程，推进课程质量提升计划，以 OBE 理念为遵循，从顶层设计系统谋划课程建设与教学改革，实施了包括“一流课程建设计划”“思政教育质量提升计划”“通识教育改革计划”等在内的十大改革计划，以国家级、省级和校级“一流课程”建设、校级示范性应用型课程培育、通识精品课程培育、思政课程与课程思政建设等为抓手，带动提升课程建设和课堂教学整体水平。

深入推进“一流课程建设计划”，构建国家级、省级和校级三级“一流课程”建设体系。校级层面，推动教学创新，持续深化课程内涵建设；积极开展国家级一流本科课程建设与申报工作，获批四门第二批国家级一流本科课程。

以立德树人为根本，筑牢课程育人底色，实施“思政教育质量提升计划”，紧紧抓住课程建设“主战场”，全面推进课程思政建设工作。立项建设 98 项校级课程思政项目，验收并总结前期课程思政建设成果，将课程思政优秀案例编印成册，宣传推广；组织开展了 2022 年省级课程思政建设项目申报工作，获批省级课程思政特色化教学研究示范中心 1 个，省级课程思政教学团队 1 个，省级课程思政“样板课程”3 门，省级继续教育课程思政示范课程 2 门。

切实加强应用型课程内涵建设。学校通过“以赛选课”的形式，开展第三届应用型课程设计竞赛，依据竞赛成绩择优立项 29 门校级应用型课程建设项目。为切实提高教师应用型课程设计能力，学校开展了 5 期专题培训。不断强化双语课程建设工作。持续开展双语课程培育建设工作，经教师个人申报，学院推荐，专家评审，立项建设 17 门双语课程。

注重校级课程团队建设。围绕课程建设、教学改革与创新等主题，开展课程建设研讨、工作坊等专题活动 20 余期，课程团队成员积极开展各类课程建设及教学改革，在全校营造了良好的课程建设氛围，起到了较好的示范引领作用。

以赛促教，不断提升教师教学能力和课程建设质量。组织教师积极参加河南省第四届本科高校教师课堂教学创新大赛，2名教师获一等奖，2名教师获二等奖。在校级层面组织开展了校级2023年教师教学创新大赛，12名教师获一等奖，28名教师获二等奖。

2. 教材建设

学校高度重视教材建设，推进我校河南省“十四五”普通高等教育规划教材建设。为加强我校获批立项的河南省“十四五”普通高等教育规划教材编写质量，学校对六门材料进行定时督查，及时跟进教材建设进度及教材建设过程中的编写人员、内容及出版单位等重要变化，了解教材建设中存在的困难及问题，督促各教材负责人和所属学院要保证建设进度，提高建设质量，认真做好规划教材的新编和修订工作。2022年，共出版教材3本（本校教师作为第一主编）。

3. 课程数量

2022-2023学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2412门、7450门次。建设有11门省部级及以上精品在线开放课程，SPOC课程7门。

学校鼓励授课教师积极开展形式多样的线上教学、混合式教学，2022-2023学年全校教师在超星尔雅学习平台建设线上课程896门，累计参加学习的学生人数超18万人次，系统访问总量突破4千万人次。

表8 课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	120	65	2129	7	31.36	73.46
公共选修课	81	40.74	184	11	35.35	108.91
专业课	2223	46.6	5137	172	38.47	50.08

（四）教学改革

1. 转变观念，不断创新人才培养模式

学校把人才培养模式改革作为教学改革的重点，转变观念，不断创新人才培养模式。打破常规课程体系，推进“引企入教”，将启发式、探究式等教学方法改革和合作式、任务式、项目式、企业实操教学方式引入课堂，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，实现了课程教学内容的更新迭代、面向行业创新链条的动态跟踪、课程内容与行业标准匹配、生产流程与递进式教学融通。本学年新增立项建设应用型课程 29 门。

2022 年，许昌学院瑞贝卡产业学院、电力装备智能制造产教融合专业群建设项目获批河南省本科高校产教融合品牌项目。这将进一步推动学校人才培养供给与产业需求侧紧密对接，探索形成具有专业特色的人才培养方案和培养模式，打造应用型人才培养高地。

2. 加强教研项目过程管理，推进教学改革

学校十分重视教研项目对教学改革的推动作用，通过一系列措施强化教研项目的过程管理。一是实施了教学研究项目校、院两级管理制度，提高了二级学院参与项目管理的主动性、积极性。二是每年发布《教学研究项目立项指南》，对涉及当下和学校的难题、重点、热点问题进行分析汇总，对教师的选题方向进行了较好的指导和引领作用。三是严格高层次项目立项的评审工作。为了保证项目评审的客观性和公平性，对于一些重要的省厅级教研项目，全部通过校外专家进行匿名评审，项目的中标和获批率稳步提升。本学年，顺利完成了河南省高等教育教学改革研究与实践项目、河南省教师教育课程改革项目、校级教学研究项目的立项申报、结项验收工作。最终获批教改项目立项省级 6 项、厅级 3 项、校级 79 项；完成教研教改项目结项省级 17 项、厅级 3 项、校级 75 项。

3. 重视教学成果凝练与培育，确保改革效果

学校围绕应用型人才培养、深入实施教学质量提升工程和教育教学改革与发展五年规划，系统实施教育教学系统化改革，高度重视高质量教学成果的总结培育与凝练提升，从奖励机制、条件保障、成果培育、应用推广等方面给与大力支

持。

2022-2023 学年，组织开展了 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖的推荐工作。我校郑直教授申报的《地方应用型本科院校理工科学生创新能力培养的“OPCE”体系构建与实践》项目成果被评为二等奖，实现了我校国家级教学成果奖获奖零的突破，体现了学校长期以人才培养为中心、扎实推进教育教学改革、注重教学成果锤炼所的初心和坚持，反映了学校近年来在人才培养、教学建设和教学改革方面的特色与成效。

4. 持续推进教师教学方法与学生学习方式改革

基于对“学生中心”、“应用型”、“互联网+”等理念及新技术手段的认识，近年来，学校通过教师教学创新大赛、应用型课程设计竞赛、教师实践教学大赛、教学工作坊、教学观摩等方式，积极引导教师开展课堂教学方法改革与实践，情景式、项目式、任务式、案例式等多元化的教学形式已逐步在课堂教学中展现，雨课堂、学习通、微助教等常见现代化课堂活动工具也较多使用。特别是在疫情期间，线上课程的使用促使教师们更加重视学习任务与活动内容设计，通过在线测试、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等，有力促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，多数课堂基本实现了课堂教学从“传授模式”向“学习模式”的转变。

5. 持续推进课程考核改革计划

为进一步深化教学改革，全面提高人才培养质量，加强学生学业管理，在原有课程考核改革基础上，持续深入推进课程考核改革计划。秉承“学生中心、成果导向、产教融合、持续改进”的理念，扎实推进课程建设、转变教师教学理念、加强课堂教学、课程考核改革创新。充分发挥教学过程评价对学生学习的导向作用，激发学生自主学习、解决实际问题的能力。强化学生学习过程评价，重视学生个性的发展和创新能力的培养，使课程考核能真正检验学生的学习效果，同时促进教学方法和教学内容的改革。完善过程性考核与结果性考核有机结合的课程考核制度，综合应用多种考核形式，科学确定过程考核和期末考核比重，形成应用型人才培养课程考核体系。

（五）实践教学

1. 实验教学

2022-2023 学年, 全校共开出实验课程 605 门, 其中独立设置实验课程 148 门, 占实验课程总门数的 24.46%。为推进现代信息技术与实验教学项目深度融合, 拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间与空间、提升实验教学质量和水平, 学校鼓励、支持教师积极参与虚拟仿真实验教学系列项目的研发和教学实践, 对建设成效突出的项目给予优先扶持。2022-2023 学年, “注射技术虚拟仿真实验教学项目”和“中原古都城考古发掘虚拟仿真实验教学项目”获批省级虚拟仿真实验教学建设项目。截止到目前, 学校共获批省级虚拟仿真实验教学建设项目 11 项。

2. 基地建设 with 专业实习

学校不断强化实践教学基地在实践教学中的重要作用, 利用我校学科专业优势, 充分挖掘社会资源, 积极推进产学研合作, 支持各学院和行业、企事业单位、科研院所等联合, 协同建设共用、共享、开放的校外实践教育基地。截止 2023 年 8 月底, 全校共建校外专业实习基地 360 个, 其中 10 个基地荣获河南省本科高校大学生校外实践教育基地称号及立项建设资格。

学校积极推进专业实习改革, 实施分流实习模式。对有明确就业意向单位的学生, 可到拟就业单位进行分散实习; 针对无明确就业意向单位的学生, 可到本院建设的校外实习实训基地进行集中实习; 针对考研深造的学生, 可在校内开放实验室、协同创新中心和产学研合作基地进行研究性实习。为有效加强实习管理信息化建设, 学校利用“校友邦”实习管理平台, 实现校企双方的实习需求信息对接和实习全过程管理, 在提升实习管理数字化、网络化、智能化水平的同时, 保证专业实习的高质量。

3. 毕业论文 (设计)

学校在严把毕业论文 (设计) 选题关、过程关和答辩关的基础上, 依托“毕业论文 (设计) 检测系统”, 对学生的毕业论文 (设计) 定稿进行查重检测, 同时, 严格执行毕业论文 (设计) “外审抽检”制度。强化毕业论文 (设计) 培育,

鼓励毕业论文（设计）选题与工程实践、专业实习、科研创新以及省级以上大学生实践创新创业项目相结合，有效提高学生的科研素养、实践创新和创业就业能力。2023 届全校毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题比例为 73.96%；毕业论文（设计）查重检测合格率达 98.4%；省级毕业论文（设计）抽检合格率为 97.61%，有 15 篇毕业论文（设计）被评为省级优秀学士论文。

4. 大学生学科竞赛

学校一贯重视大学生学科竞赛在应用型人才培养中的关键作用。为引导和鼓励师生积极参加各级各类学科竞赛，学校严格落实《许昌学院大学生学科竞赛管理暂行办法》文件精神，对学科竞赛优秀指导教师进行表彰。2022-2023 学年，全校学生在国家级竞赛活动中获奖 508 人次，在省部级竞赛活动中获奖 647 人次。通过学科专业竞赛的开展，学生的实践动手能力、创新能力和就业能力明显提高。为向提供学生更多的参赛机会，扩大学校学科竞赛的覆盖面和影响力，经论证和申报，学校获得了“河南省 Maker Challenge 机器人创客公开赛”、“河南省大学生会计技能比赛”、“河南省大学生人力资源管理知识技能竞赛”等四个省级赛事的承办权，赛事成功举办并取得了良好效果。

（六）创新创业教育

为全面贯彻国家创新创业教育改革理念，学校制定了《创新创业教育课程体系建设方案》，围绕学生双创意识和能力的培养，建设了“2+X+Y”依次递进、有机衔接的课程群，形成了针对 100%学生开展通识教育，针对 50%有意愿创业学生开展专项培训，针对 5%有创业项目学生开展定向指导的分阶段、分层次、全覆盖的三级教育体系。学校加大与许继集团、森源集团、万里路桥等地方重点企业的合作关系，促成每个学院每个专业都有稳定的行业企业合作伙伴，学校目前成立了鲲鹏产业学院、大数据学院等行业学院，努力使人才培养更加精准地对接地方产业需求。打通了产业资源进入人才培养体系的通道，校企双方共同编写特色课程教材，共同培养“双师型”教师，共同承担课堂教学和实践教学，共同建设实验实训平台。人才培养过程实现了行业企业的全过程参与。组建了“工程应用班”“创客精英班”等 10 余个创新创业实验班。

“三箭齐发”推进人才强校战略。一是依托许昌市实施的“英才计划”大力引进创新型人才。近年来，学校聘请有包括院士、长江学者等学术领军人才在内的一批特聘教授和兼职教授，以他们为核心凝聚打造科技创新团队。二是依托校地人才共建“双百工程”努力培养实践型教师。充分发挥了校地校企合作桥梁纽带作用。三是积极实施“双团双百千人扶持计划”。聘任上百名企业家、创新创业专家，成立“创新创业专家顾问团”和“创新创业导师团”，每年为近千名学生提供创业指导服务。

创新创业园区现有创业团队 19 个，涵盖科学技术类、教育培训类、文化创意类、“互联网+”、技术转化类、咨询服务类及其他类别。2022 年下半年 36 个在校创业孵化基地创业项目参加考核，收益总数达到 112 万余元，与 75 家社会企业合作，获得社会投资达 156 万元。2022 年 9 月郑直院长指导的纳钧团队受邀参加全国双创周启动仪式暨长三角创意经济论坛，并代表河南省进行项目路演，获得全场领导和专家的一致赞赏。双创周期间我校开展了创业典型人物访谈、企业家面对面、创业大讲堂、大学生创业沙龙等一系列创业帮扶活动。

2022 年我校获批省级以上大学生创新创业训练计划项目立项 56 个，其中国家级立项 13 个（含重点领域项目 1 项），省级立项 43 项，参与项目的学生 272 人。2023 年顺利结题省级以上大学生创新创业训练计划项目 55 个，其中国家级项目结题 13 个，省级项目结题 42 个，参与学生 262 人。我校大学生创新创业训练计划项目团队提交的《新型可降解农用地膜的制备及商业化推广》、《河南道地药材禹白附中酪氨酸酶抑制剂的开发研究》及《重力电机复合驱动下肢外骨骼机器人》研究成果，在 2021 年度河南省本科高校大学生创新创业训练计划项目优秀成果奖评审中，荣获二等奖 2 项，三等奖 1 项。在河南省大学生创新创业训练计划十五周年总结工作中，我校获得“河南省大学生创新创业训练计划卓越成就奖”，“河南省大学生创新创业训练计划卓越贡献奖”，“河南省大学生创新创业训练计划最佳导师奖”等 3 项个人荣誉和“河南省大学生创新创业训练计划最佳组织奖”1 项集体荣誉。2023 年“互联网+”大学生创新创业大赛中积极组织，国内赛道主赛道报名参赛数量 131 项，累计参与学生人次 799 人；红旅赛道报名 35 项，累计参与学生人次 218 人，获得三等奖 1 个。

四、专业培养能力

（一）完善专业人才培养方案

1. 专业培养目标定位

根据社会对专业人才的需求和学校人才培养总目标，学校确定专业培养目标和标准的一般性要求，同时要求各专业根据学校人才培养的目标定位，在对本专业的社会需求状况、学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，按照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合本专业实际和工程教育专业认证、师范类专业认证等评估认证要求，制定各专业的培养目标，明确本专业毕业生就业领域与性质，以及社会竞争优势。依据培养目标，对毕业生应具备的知识、能力与素质，做出可实施、可评测的科学描述，明确专业培养要求，并列出具体的课程与具体培养要求的对应矩阵。经过近些年的持续修订和改进，学校的专业培养目标与学校办学定位及人才培养总目标基本一致，且不同专业的培养目标特色也进一步彰显。

2. 培养方案特点

（1）坚持育人为本，德育为先，落实立德树人根本任务，将思想政治工作和德育教育贯穿于教学全过程；强化课程思政和专业思政，根据不同专业人才培养特点和职业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，将思政元素有机融入专业课和教学全过程。充分发挥劳动育人功能，在学生中弘扬劳动精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在全校本科生中开设劳动教育必修课程。把习近平总书记关于教育的重要论述作为教书育人的重要内容，覆盖全体大学生；面向教育学学科和全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；2022级本科培养方案中增加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。

（2）对接专业认证标准要求，其中学校立项的工程教育专业认证培育项目必须参照工程教育认证标准要求修订方案，其它工科专业原则上参照工程教育认证标准要求修订，全体师范专业必须参照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的各项要求修订，特别注意细化毕业要求和相关支撑关系，注重课程

设置与培养目标、基本规格和毕业要求的匹配度。

(3) 实行分层分类个性化培养，同一专业的普通本科、对口招生本科、特色软件学院本科、专升本、中外合作办学专业必须有不同的人才培养方案，设置不同的培养目标、毕业要求和课程体系。实施卓越人才培养计划的专业要突出个性化培养，实施“宽口径、厚基础、重创新、强实践、宽视野、个性化”的卓越人才培养模式，构建跨学科交叉融合、加强人文素质培养、重视实践与创新能力训练的课程体系。

3. 动态调整中持续完善

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，进一步加强专业内涵建设，合理构建应用型人才培养体系，提升人才培养质量，学校对 2021 版本本科专业人才培养方案进行了进一步修订完善。主要调整如下：

(1) 进一步对照标准完善。为保证人才培养方案的连续性和稳定性，各学院严格按照学校《许昌学院关于制定 2021 版本本科专业人才培养方案的指导意见》（院政教〔2021〕20 号）及《关于对 2022 级本科人才培养方案进一步优化的意见》（教通字〔22-23 学年〕10 号）文件要求，总结本专业 2021 版本本科专业人才培养方案实施以来的经验与不足，在 2022 级人才培养方案基础上进行修订和完善。

在培养方案总体框架、课程体系等核心要素维持基本不变的前提下，参照认证标准要求，将“立德树人”、“三全育人”、“五育并举”、“科教融合”、“专创融合”、“协同育人”等新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革中，针对实际情况做出相应改进，使人才培养方案更加科学、完善，更有利于应用型人才培养质量的提升。

(2) 进一步推进产教融合。基于服务区域经济社会发展需要，主动适应河南省战略性新兴产业转型升级以及新兴服务业新体系需求，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提高行业企业参与人才培养力度，形成产业与教学融合的良好生态，构建以行业企业需求为导向的多元化课程体系。

(3) 进一步强化实践教学环节。完善以高素质应用型人才培养为目标的实践教学体系，对实验实训、专业实习、毕业实习、论文（设计）等实践教学环节进行整体优化设计，进一步强化实践教学环节，满足应用型人才培养要求。

按照普通高等学校本科教育教学审核评估（2021-2025）要求，人文社科类专业实践教学学分 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业实践教学学分 $\geq 25\%$ 。各专业可以根据本专业需求，特色化设置实践学分比例。

(4) 进一步推进创新创业教育。继续将创新创业教育融入人才培养全过程，鼓励各学院结合各自专业特色，开设实践类创新创业课程，进一步推动专创融合。鼓励学生在完成学业的同时，考取《国家职业资格目录》中的职业资格证书，开展创新创业实践，增强创业就业能力。

（二）改善办学条件

1. 专业建设经费投入

近年来，学校教育经费收入总额相对稳定，本科教学经费、专项教学经费、教学日常运行经费等保持平稳（表 10）。

表 9 教育经费、本科教学经费（单位：万元）

年度	本科教学经费	专项教学经费	教学日常运行支出
2020	7598.16	2230.93	5367.23
2021	7694.82	2202.71	5492.11
2022	7717.92	2222.18	5495.74

2. 专业实践教学平台

目前，学校共有实验室和校内实习实训场所 528 个，校地合作共建长期稳定的校外实习实训基地 360 个。校内外实习实训基地的建设在不断扩大规模的基础上，以学生综合能力培养为核心，进一步向产学研教深度融合，功能多元化、集约化、综合化发展。此外，学校建有 6 个省级实验教学示范中心，11 个省部级虚拟仿真实验教学项目。还拥有河南省工程实验室、河南省重点社会科学研究基地、河南省高校人文社科重点研究基地等共 20 多个省级科研创新平台。教学科研仪器

设备总值 3.78 亿万元，生均教学科研仪器设备值 1.4 万元。学校体育馆及室外运动场总面积 11.06 万平方米。有体操馆 2 个、羽毛球馆 1 个，室外运动场 80 多个，篮排球场 46 个，网球场 12 个，体育设施及运动场馆能初步满足学校体育教学和学生体育锻炼、运动训练、体育竞赛等需要。拥有功能齐全的学术会议中心、大学生活动中心、音乐厅、演播厅、报告厅、高标准运动场等，建有中原农耕文化博物馆、钧瓷文化艺术馆、吴道子美术馆等融教学、科研、科普于一体的各类场馆。

表 10 省级科研平台一览表

序号	平台类别	主管部门	平台名称	批准时间
1	河南省重点实验室	河南省科技厅	河南省微纳米能量储存与转换材料重点实验室	2012
2	河南省重点实验室	河南省科技厅	河南省食品安全生物标识快检技术重点实验室	2017
3	河南省国际联合实验室	河南省科技厅	河南省纳米能源与催化材料国际联合实验室	2017
4	河南省国际联合实验室	河南省科技厅	河南省偏振感知与智能信号处理国际联合实验室	2018
5	河南省国际联合实验室	河南省科技厅	河南省重组蛋白与分子检测国际联合实验室	2020
6	河南省国际联合实验室	河南省科技厅	河南省复杂系统高性能计算国际联合实验室	2021
7	中原学者工作站	河南省科技厅	河南黄河旋风股份有限公司“中原学者工作站”	2020
8	中原学者工作站	河南省科技厅	禹州市神垕镇孔家钧窑有限公司“中原学者工作站”	2022
9	中原学者工作站	河南省科技厅	河南仰韶酒业有限公司“中原学者工作站”	2022
10	河南省工程研究中心	河南省发改委	河南省微纳米能源材料与器件工程研究中心	2013
11	河南省工程研究中心	河南省发改委	河南省生物标识快检产品与装备工程研究中心	2016
12	河南省工程研究中心	河南省发改委	河南省化学药物清洁生产工程研究中心	2018

13	河南省工程技术研究中心	河南省科技厅	河南省分布式电源工程技术研究中心	2020
14	河南省工程技术研究中心	河南省科技厅	河南省大数据安全与应用工程技术研究中心	2020
15	河南省工程技术研究中心	河南省科技厅	河南省生态环境无人机遥感应急服务工程技术研究中心	2022
16	河南省工程技术研究中心	河南省科技厅	河南省建筑固废生态高质化利用工程技术研究中心	2023
17	河南省高校工程技术研究中心	河南省教育厅	河南省高校数字信号处理与电力通信工程技术研究中心	2011
18	国家市场监管重点实验室	国家市场监督管理总局	陶瓷制品有害物质分析与评估	2021
19	河南省重点社会科学研究基地	中共河南省委宣传部	中原农耕文化与乡村发展研究中心	2018
20	河南省高校人文社会科学重点研究基地	河南省教育厅	魏晋文化研究中心	2018
21	河南省文化厅研究基地	河南省文化厅	非物质文化遗产研究基地	2011
22	河南省科普基地	河南省科技厅	中原农耕文化博物馆科普基地	2022
23	河南省高校重点实验室培育基地	河南省科技厅	陶瓷制品有害物质分析与评估国家市场监管重点实验室	2022

（三）重视专业课程体系建设

根据学校的人才培养定位，按照“实基础，强应用”的应用型课程理念，进一步打造与应用型人才培养相契合的课程体系，全面推进有许昌学院特色的应用型课程建设和改革步伐，大力打造“强调知识的应用性，强调学生的实践能力”的特色“金课”，重点突破高层次一流课程建设。按照以学生为中心、成果导向理念，学校设置了通识课程、专业课程、创新创业课程、教师教育课程（师范类专业）、实践课程五大课程平台。

在课程体系建设中，强化思政课程和课程思政，鼓励广大教师根据不同专业人才培养特点和职业能力素质要求，坚持育人为本，德育为先，落实立德树人根本任务，科学合理设计思想政治教育内容，将思政元素有机融入专业课和教学全过程。同时，进一步优化人才培养方案，明确非艺术类学生选修艺术限定性选修

课学分规定。（艺术限定性选修课包括艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏）；坚持专创融合，进一步细化专业导论与创业课程授课要求，鼓励学院结合专业特色，合理分配学时和考核分值。

围绕应用型人才培养目标，按照“模块设置、学科渗透、理实结合、通专融合”的原则，持续优化通识教育课程体系，拓展通识教育的宽度和深度。通识选修课程基础模块分为文化遗产与世界文明、科技发展与生态文明、职场技能与人生发展四大模块，通识选修课程核心模块分为批判性思维、口语表达、创意写作、经典阅读、艺术实践、绿色素养六大模块，包含课程 104 门。2022-2023 学年累计开课 160 门次。以“名师优课、团队共建、建以致用”为指导，持续建设《大学生新闻素养与融媒体实训》《中国文物鉴赏》《河南地域特色历史文化》《许昌与三国文化》《演讲与口才》《聆音拾乐-走进音乐的世界》等富有地方特色和学科优势的通识实践课程，打造我校通识教育名片。按照“场景多样、时段开放、方式灵活、注重实效”的要求，改革通识课程教学方式，形成多样化课程教学模式。2023 年，通识选修课《项目式写作》课程获批国家级社会实践一流课程。

（四）落实立德树人机制

学校聚焦立德树人根本任务，2023 年制定了《许昌学院“奋进新征程 志做大先生”师德主题教育活动实施方案》，结合党史学习教育、党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，开展持续全年的师德教育系列活动。开展“十佳师德标兵”评选活动。经个人申请、所在单位党委推荐、全校评选答辩会评分、书面意见征求等环节，刘振坤、李娜（商学院）、陈荣华、彭晓冰、于笑寒、朱晓婷、舒朋华、郭延涛、刘毅飞、刘艳艳等 10 位同志为许昌学院第十届“十佳师德标兵”。

围绕学校转型发展、人才培养、校地合作及服务社会等方面。校党委宣传部先后开设“许院故事”“五育新课堂”“攀‘研’者”“教学创新大家谈”“名师讲堂”等专题专栏，深入挖掘学校在教学、科研上取得突出成绩的一线教师和典型案例，有效发挥榜样示范和典型引领作用，激励广大教职工以更加高涨的热

情投身到学校各项事业。

学校制定《许昌学院全面推进“三全育人”工作实施方案》，积极推进课程思政育人项目实施，电力装备智能制造教师团队入选第三批“河南省高校黄大年式教师团队”。先后有2名教师入选“河南省高校网络教育名师、思政课名师工作室主持人”；5名教师在全省学校思想政治理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动中获得一等奖6项，二等奖4项；4名教师获“河南省高等学校思想政治工作先进个人”“河南省高等学校优秀辅导员”“河南省高等学校优秀思想政治理论课教师”“河南省高等学校优秀心理健康教育工作者”。

（五）加强学风管理工作

坚持“以教风带学风，以管理育学风，以活动倡学风，以榜样树学风，以考风正学风”的工作思路，促进学风建设持续深入开展。

1. 加强制度长效机制，夯实学风建设基础

健全学风建设长效机制，持续深入推进学风建设。以《优良学风建设工作规划》（2018年—2023年）为指导，依托第七届学业规划大赛、第五届“最美大学生”评比活动、“榜样就在身边”学生优秀典型宣传等举行2023年春季学期学风建设活动月系列活动，不断探索深化优良学风建设新思路新举措。严格执行《许昌学院周末晚点名工作实施办法》，开展形式多样的早操活动，激励和引导学生养成良好的学习生活习惯；不断加强班级“末端管理”；落实《许昌学院班级建设实施办法》，加强学生日常管理，狠抓学习纪律，认真组织实施对学生的“三查”，即查课堂出勤状况、查早操及周末晚点名状况、查晚归及就寝状况。围绕“树立优良学风”主题，组织开展班会活动，组织学生开展自我管理、自我监督，有效减少迟到、早退、旷课等不良现象，进一步助力提升课堂学习效率和教学质量。严格执行《许昌学院学生公寓园区化管理运行规则》《辅导员深入走访学生公寓制度》《学生“五星宿舍”评比实施办法》《学生公寓安全卫生文明检查办法》等制度，切实推进学园事务管理向规范化、制度化、科学化方向发展，丰富学生宿舍文化生活，推进学生公寓文化建设，促进公寓育人环境提升，营造积极向上兼具特色的宿舍文化氛围。学园自我管理委员会组织每双周进行学生公寓安

全卫生文明检查，提高广大学生寝室生活质量。大力推进校园文化建设，举办“学
园化活动月”，不断创新学园文化活动的组织形式，切实把学生公寓打造成学风
建设、养成教育、素质拓展的新载体。

2. 严肃考风考纪，强化优良学风建设

建立健全考试管理的各项规章制度，重新修订了《许昌学院考试工作管理规
定》、《许昌学院教学工作基本规范》、《许昌学院考试违规处理办法》等文件。
切实做好考生的诚信教育。通过在考前发布考试须知，制作考试诚信宣传条幅和
海报、诚信考试倡议书，举行诚信考试主题教育等活动，培养了学生诚信自律的
良好意识。完善监督机制。学校成立有学校、二级学院两级考务工作领导小组，
考试期间进行巡视。每场考试监考教师板书考试警示语、监考教师姓名、考试举
报电话等信息，接受考生监督。各二级学院在考试期间实行日报告制度，教务处
每天通过张贴公告、网站发布等形式及时公布违纪事件。

3. 开展争先创优示范引领活动，激励学生全面发展

不断完善学生评价机制、学生荣誉体系。开展我校第五届“最美大学生”评
选活动；组建“榜样在身边”——许昌学院首届优秀学子宣讲团，深入青年学生进
行校园宣讲，组织成功考研、考公及高质量就业的毕业生，进行学习经验分享和
学法交流。举办许昌学院第七届大学生学业规划大赛，为同学们提供拓展视野、
展示才华的平台，搭建培育专业素养、提升专业技能的舞台，引导广大学生尽早
树立学业规划理念，以科学的方法规划自己的学业生涯。

五、质量保障体系

学校认真落实以质量为导向的体制机制改革，逐步完善教学质量监控保障体系，在“学生中心、问题导向、持续改进”的理念指导下，不断加强教学质量监控与评价制度建设，教学督导与学生教学信息员队伍建设，教学质量监控与评价信息化平台建设。

（一）实施校院两级教学质量管理机制

建立校院两级教学质量监控与督导队伍。开展课堂教学听课与评价、课程考核评价、毕业论文（设计）评价、学生评价等四项过程性评价，对教学各个环节进行多途径、全方位、全过程的督导与评价，充分发挥评价的诊断、激励、改进、导向作用，促进教师持续开展教育教学改革，不断提高教育教学水平。

（二）坚持常态监控，加强过程管理

常规教学检查。坚持每学期的期初、期中和期末教学检查不放松。学期初的教学检查主要检查教学设施维护、学生返校到课、教师上课准备等，校级领导深入课堂，了解教学工作组织情况；期中教学检查主要包括课堂教学效果、教学秩序、教学计划、课表执行、作业批改各环节等教学运行情况；期末重点督查考试工作组织管理及考风考纪。

领导干部听课。学校领导一直以来，都高度重视教学工作，经常深入教学一线，全面了解和掌握教育教学状况。印发《许昌学院领导干部上讲台开展思想政治教育实施办法》，建立健全领导班子上讲台讲授党课、思政课和联系学生的长效机制，精心组织春季、秋季学期开学思政第一课。修订《许昌学院领导干部听课管理办法》，进一步明确领导干部听课职责和任务，2022—2023 学年，校级领导听课 108 学时，全校处级以上领导干部听课 1703 学时。

督导听课巡视。校院两级教学督导将听课作为常规工作，常抓不懈。校级教学督导主要听课对象为新进教师、新开课程、教学技能有待提高的教师等；二级学院教学督导主要对拟申报高一级职称的教师教学质量进行评价和把关。2022—2022 学年，校院两级教学督导共听课 2113 学时。

教学专项检查。坚持教学督导贯穿教学全过程，校院两级教学督导围绕各教学主要环节，开展专项检查活动。2022—2023 学年，对二级学院各专业的课程考核、毕业论文（设计）资料等工作进行了抽查与整改。校级教学督导共抽检了 160 门课程的授课及考核资料，同时对 366 篇不能达到毕业要求的 2023 届毕业论文进行督察整改。此外，为进一步规范课程教学与考核资料，全面总结线上教学经验，学校在 2023 年上半年针对近三年线上教学资料开展专项督查行动。

数据常态监测。学校建设有校内教学基本状态数据库，每学年定期采集各类教学数据，并进行详细分析。通过大数据对学校的教学质量进行常态监测，发现问题，及时整改，有效促进了教学质量的持续改进。

（三）关注学生评价，及时改进教学

学生对教学工作的评价是学校及教师改进教学工作的重要依据。学校通过学生教学信息员了解日常教学运行情况，通过学生评教了解课程教学质量。2022—2023 学年，全校 400 余名教学信息员通过线上、线下等多种渠道，累计收集和汇总教学质量信息 2450 多条，并及时反馈至相关单位，对校院两级全面了解教学工作开展情况，持续改进教学质量提供了有力的保障。

（四）加强信息反馈，注重问题整改

修订完善《许昌学院教学质量信息反馈制度实施办法》，明确教学质量信息的反馈机制、流程，严格落实教学督导有督查必反馈、教学信息员教学信息有收集必反馈的规章制度。扩大教学督导和学生教学信息员队伍，充分收集和挖掘教学信息的同时，积极改变传统的信息反馈形式，通过教学督导随堂听课后的即时反馈，学生教学信息员期初、期中、期末的阶段性反馈，学生评教、同行评教的终结性反馈，保证信息反馈的时效性、科学性和公正性。为保障反馈问题能够得到有效整改，建立教学督导持续跟踪机制，制定问题清单，进行阶段性的督查与评价，形成教学质量保障体系的闭环。

（五）开展教学评估，提升教学质量

2022 年 10 月 10 日-12 日，教育部师范类专业认证专家组对我校英语和地理科学专业进行了为期两天半的线上认证考查，专家组充分肯定了我校英语、地理

科学专业的办学成效和评建工作，一致认为学校对本次认证工作高度重视，对照认证主线和底线，两个专业的培养目标、毕业要求等各项目达成度较高，构建了较为完善的课程体系和人才培养质量保障体系，协同育人取得实效。2022年9月，机械设计制造及其自动化、电子信息工程、土木工程、化学工程与工艺、计算机科学与技术等5个专业提交2023年工程教育专业认证申请，并积极推进自评报告的撰写和支撑材料的准备工作。近年来，我校高度重视专业建设，深入实施“学科专业提质工程”，按照“整体体质，重点培优”原则，学校出台《许昌学院专业认证工作实施方案》，立项《许昌学院专业认证培育试点项目》，以专业认证等为抓手，打造优势和特色专业。学校将在前期认证的基础上，充分发挥示范引领作用，深入贯彻专业认证的理念，积极营造争创一流的氛围，加大专业培育力度，不断推动我校专业建设迈向新台阶。

六、学生学习效果

（一）学生学习情况

1. 持续营造优良学风

学校出台了《许昌学院优良学风建设工程实施方案》和《学生预警教育实施办法》等规章制度，扎实推进学风建设工作的规范化和制度化。通过严格执行《许昌学院周末晚点名工作实施办法》和《关于加强学生晨练的有关规定》，激励和引导学生养成良好的学习生活习惯；不断加强班级“末端管理”，落实《许昌学院班级建设实施办法》，引导和鼓励学生自我管理，以优良的班风促进学风建设。在“以学生成长与发展为中心”的工作理念下，2022-2023 届毕业生人数逐年增长，但毕业率相对稳定，考研率、英语四六级通过率逐年提升（表 11）。

表 11 近三年学风建设相关观测点数据表

时间	毕业率	考研率	应届毕业生英语四六级累计通过率
2021	98.16%	8.97%	50.81%
2022	98.51%	9.73%	51.36%
2023	98.01%	10.13%	52.59%

构筑“三级五类”大学生学科竞赛体系，采用项目化管理方式，每年拨付专项资金，加大对学科竞赛的支持力度；同时，根据《许昌学院大学生学科竞赛管理暂行办法》，对获奖学生和指导教师进行奖励。近三年来，学生在省部级以上学科竞赛中获奖，发表论文和取得专利情况见表 12。

表 12 近三年学生学科竞赛、发表论文、取得专利情况

时间	竞赛获奖人次	国家级获奖人次	发表论文数	取得专利数
2021	1192	353	17	9
2022	994	372	44	11
2023	1431	508	51	9

2. 丰富第二课堂

截止 2023 年 9 月底，学校有 88 个学生社团，涵盖理论学术、科技创新、创业实践、文艺体育、公益互助、思想政治六大类，社团成员人数超过 10000 人，接近全校总人数的 50%，举办“星繁之夜”草地音乐节、“盛世霓裳”汉服文化节、“妙笔生花”戏剧创作大赛等大型社团活动 30 余次，日常社团活动 1000 余次，累计参与学生 22000 余人次。成功举办第十九届社团文化暨科技活动节等社团文化品牌活动，协助相关部门精心筹备、组织第五届樱花文化节、第六届“饮食文化节”等活动，社团文化活动品位和学生文化素养进一步提高，有效推动校园文化建设内涵提升。在河南省第十八届大学生科技文化艺术节中，我校 3 项作品获得一等奖、12 项作品获得二等奖、12 项作品获得三等奖、3 项作品获得优秀奖，音乐舞蹈学院教师李卫玲获评“优秀指导教师”荣誉称号，学校获评“优秀组织奖”。

表 13 许昌学院 2022—2023 学年学生参加科技文化活动统计表

学年	活动类别	学科竞赛	演讲、辩论赛	社会实践	文化活动	社团活动	合计
2022-2	活动次数	21	40	610	199	1000	1849
023	参加人数	1300	9201	16800	74268	22000	122269

深入实施“第二课堂成绩单”制度，共青团工作与学校人才培养体系实现有机融合。牢牢把握“第二课堂”主阵地，发挥共青团工作的独特优势，把第二课堂作为第一课堂的有机补充、作为学校人才培养的重要组成，推进第二课堂与第一课堂互动互融、互补互促。修订完善了《许昌学院本科生素质拓展学分管理实施办法》《许昌学院本科生社会实践活动管理实施办法》，丰富和完善了“第二课堂成绩单”评价内容、评价体系，切实打造适宜学校人才培养、学生综合素质评价、社会需求认可的大学生“第二课堂成绩单”。

不断深化创新创业创优工作，广大青年学生的社会化能力显著增强。坚持以赛促学、以赛促练，以“挑战杯”赛事为抓手，拓展竞赛育人功能，不断培育青年学生的创新创业意识，提升创新创业能力。成功举办许昌学院第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，全校 1300 余名师生参加比赛，报送参赛作品 110 余件，

择优推荐 36 件优秀作品参加 2023 年“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛。其中，信息工程学院《危难时刻显身手——智能搜救小车》等 3 个作品获得一等奖；化工与材料学院《W03/PtRu 纳米杂化材料的可控构建及组分依赖的催化性能研究》等 11 个作品获得二等奖；土木工程学院《回收甘蔗渣对粘土材料开裂行为的影响》等 22 项作品获得三等奖，张向群等 5 名老师荣获优秀指导教师，我校被评为“优秀组织奖”单位。

积极发挥共青团资源优势，协调地方团组织，统筹开展常态化社区实践工作。组织开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”2023 年大学生暑期社会实践活动，6700 余名学生组成 480 余支队伍参加“三下乡”社会实践队，1100 余名学生主动向基层报到参与“返家乡”社会实践活动。先后有 4 支团队分别入选 2023 年“三下乡”国家重点团队、全国大中专学生暑期社会实践专项活动，2 支团队入选 2023 年“三下乡”省级重点团队。依托青年志愿者协会，引导广大青年学生积极投身志愿服务活动，在防汛救灾、文明创建等地方社会发展方面贡献青春力量，彰显青春担当。全年共开展志愿服务活动 3000 余次，参与志愿服务活动人数累计达 29000 余人次。我校“春雁归巢”返乡大学生志愿服务项目获评“河南省优秀志愿服务项目”，“许昌学院返乡大学生志愿服务队”获评“河南省优秀志愿服务组织”。积极组织学生参加“大学生志愿服务西部计划”，推荐 29 名青年学生到西部、到基层地区开创事业新天地。

（二）学生学习满意度

为深入贯彻“以学生为中心”的教育理念，了解学生对我校各项教学工作的满意度，从而全面掌握本科教学质量的总体状况，进一步改进我校教学工作，提高教学质量，2022-2023 学年，学校开展了学生学习满意度调查工作，调查范围为所有二级学院的一、二、三年级本科学生，采取网络在线问卷的方式抽样调查，共回收有效问卷 6936 份。问卷的内容涉及专业培养方案与课程课时安排、教师的能力与水平、教学资源与环境、教学管理与服务、学生学习效果五个维度，共 25 个问题。通过对调查结果的统计分析，2022-2023 学年学生学习的总体满意度为 82.56%。

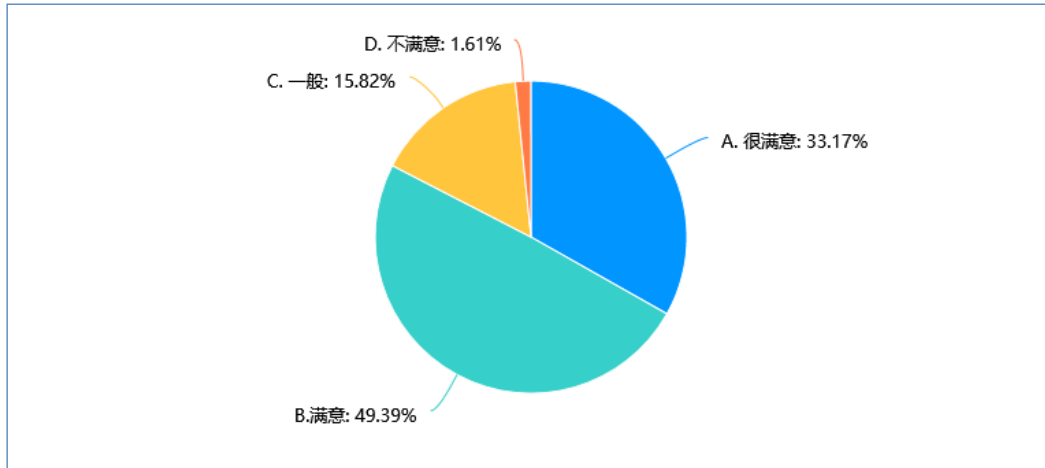


图 2 2022-2023 学年学生学习满意度调查结果

（三）学生体质状况

学校将充分利用体育课、群体竞赛活动、日常锻炼等多渠道增强学生体质。一是面向一、二年级学生开设 18 个项目的体育选项课，学生可以根据兴趣爱好自主选择体育项目和任课教师，通过课程学习奠定“终身体育”基础。二是通过早操、APP 运动世界校园跑步等形式广泛开展日常体育锻炼，并把运动世界校园跑步作为平时成绩（占比 20%）记入体育课成绩。三是学校每学年举办 10 余项体育竞赛活动，真正做到“天天有活动，月月有比赛”（见表 16）。四是推行考核方法改革，在体育课程考核中加入体质健康测试项目，每学期考核两项，占比 30% 记入体育课成绩，促使学生加强体育锻炼。五是每年坚持对全校学生进行体质健康测试，为了调动二级学院参与测试的积极性，对二级学院的测试平均成绩进行排名，作为团体项目记入该学年学校田径运动会团体总分之中。

表 14 许昌学院学生体育赛事活动安排

月份	体育赛事活动	月份	体育赛事活动
秋季学期 9 月	《国家大学生体质健康标准》测试	春季学期 3 月	许昌学院拔河比赛
秋季学期 10 月	许昌学院篮球比赛	春季学期 4 月	许昌学院田径运动会
秋季学期 11 月	许昌学院拓展运动会	春季学期 5 月	“排球活动月” 许昌学院足球比赛
秋季学期 12 月	许昌学院乒乓球比赛	春季学期 6 月	许昌学院羽毛球比赛

（四）应届本科生毕业情况

1. 毕业生情况

学士学位授予率：学校 2023 届本科毕业生 6336 人，6210 人取得毕业资格，毕业率 98.01%；授予学士学位 6197 人，学位授予率 97.81%。有 150 人获省级优秀毕业生、748 人获校级优秀毕业生荣誉。

2. 就业情况

学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，坚持“就业育人”工作导向，落实落细就业指导服务，在“早、细、足、实、准”上下功夫，多措并举推动毕业生高质量充分就业。2022-2023 学年，我校以促进毕业生高质量充分就业为重点，严格落实“一把手”工程，不断提升就业工作管理水平和服务质量，成立以学校主要领导为组长，相关校领导班子成员为副组长，相关职能部门主要负责人和二级院系党政负责人为成员的大学生就业创业工作领导小组，架构“校院两级四主体”为核心的“全链条”工作联动机制，进一步加强部门联动、校院联动、内外联动，统筹推进，形成“领导主抓、部门统筹、学院为主、全员参与”的工作机制。招生就业处（创新创业中心）负责具体的日常工作。各二级学院根据学校总体安排，积极主动地开展就业指导服务工作，广泛深入开展就业创业指导教育，为大学生提供个性化优质服务，有针对性地向社会推荐毕业生，助推我校毕业生实现更加充分更高质量就业。

进一步完善“课堂教学—团体咨询—大赛培优—个体辅导—模拟招聘演练”为一体的全程化、全方位、分层次、针对性强的就业指导服务体系。一年级开展就业创业课程教育。通过专业导论、生涯发展、创业基础等课程，引导学生正确把握大学生活的阶段性特点，了解专业发展的趋势和前景，掌握职业生涯规划的基本理论和具体方法，激发生涯发展的自主意识，树立积极正确的就业观。二、三年级开展就业能力提升教育。通过开展专业思想巩固教育、价值观教育、择业观教育，对就业困难学生开展心理指导、团体咨询及“一对一”帮扶，使学生逐步明确就业目标。多渠道引导学生参与职业探索、职场体验等暑期社会实践活动，提升综合素质和竞争能力。四年级开展就业指导与就业服务。通过开展就业政策

宣传月、就业教育第一课、职业生涯规划大赛、模拟招聘会、简历设计大赛等活动引导毕业生在求职实践中强化所学、提升技能，争取早就业、就好业。

加强“两支队伍”建设。拥有 18 名就业创业专干和 40 余名职业规划导师，并通过开展“职业发展导师”校内培训班、校外职业指导专题培训，加强中青年教师培养力度，将其造就成为“专家型、技能型、研究型”的专业化、专职化工作队伍，为精细化就业指导和服务提供师资保障。

学校积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，积极与苏州吴江人社局、湖州市人社局、余姚市人社局、天台县人社局对接，校领导带队深入企业集中开展访企拓岗活动，持续为毕业生拓展市场化岗位，2023 年已完成访企 230 家。利用校媒平台推送各类就业信息 585 条，组织大型双选会 2 场，网络双选会 9 场，直播带岗宣讲会 2 场，累计提供岗位 11 万余个，就业合作单位逾 3000 家。举办小型专场招聘会 25 场，频次密、岗位优、受众广、效果佳。建有“许昌学院就业信息网”和微信公众号“许昌学院就业服务在线”，与国家大学生就业服务平台互联互通，信息量大、实用性强、关注度高。就业岗位信息数量与毕业生总人数比例高于 3:1，需求匹配度高，专业对口性强。

2023 届毕业生与央国企签订合同的毕业生共有 258 人，到机关、事业单位就业的有 332 人。其中 79 位学生被国家电网招录，19 位同学被中铁集团招录，31 名学生被银行系统招录，19 名学生被中国三冶集团招录。20 名学生参加国家、地方基层项目，33 名学生参军入伍，640 名学生考取研究生。

3. 用人单位评价

根据麦可思公司的评价调研，用人单位普遍认为我校毕业生素质高，能够胜任岗位工作，从 2021 年至 2023 年，用人单位对毕业生总体满意度始终在 90%以上。这说明本校培养的毕业生工作能力能够较好地满足用人单位的需求。

七、特色发展——产教深度融合，科教精度融汇，校地合力推进高水平应用型大学建设

近年来，许昌学院坚持“地方性、应用型、服务性、国际化”的办学定位，以立德树人为根本任务，以“四个回归”为基本遵循，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，紧扣产业、拓宽路径、多方筹措、校企协同，实施产教融合、科教融汇战略，围绕人才培养中心工作，全面深化教育教学系统化改革，全力推进高水平应用型大学建设。

紧扣产业，大力培育产教融合、科教融汇学科专业集群。学校按照“面向地方、贴近产业、集群发展、培育特色”的指导思想，围绕区域重点产业链打造特色学科专业群，构建对接区域产业的应用型学科专业体系。通过不断凝练学科方向，强化学科特色，重点培育的功能性纳米结构研究、食品检测技术与装备研究、智能电网技术方向、风景园林规划与设计方向等学科方向特色凸显。主动契合地方产业布局优化专业结构，先后增设了智能电网信息工程、数据科学与大数据技术、物联网工程、制药工程、纳米材料与技术、新能源材料与器件、交通工程、交通设备与控制工程等应用型专业，停招了 20 多个与地方产业结合不紧密、办学特色不突出的专业和专业方向。

拓宽路径，扎实推进校地人才共建工程。围绕创新型应用型人才培养，在地方政府支持下，建设多通路高标准打造校地融合的高水平应用型师资队伍。对接许昌市“英才计划”人才项目，利用地方和学校人才政策“待遇叠加”产生的吸纳效应，柔性引进了包括中科院院士、长江学者、国家千人计划专家、中原学者等在内的一批学术领军人才和学科带头人，组建形成了多个创新型科技团队，大大提高了人才队伍的整体水平。通过推进“双百工程”、“省博士服务团”、“科技特派员”等工作，依托校企联盟建立的产学研合作基地，积极选派教师到企业进行实践锻炼和联合研发，为本科生创新实践能力培养奠定了坚实的师资基础。

多方筹措，打造校企协同创新服务平台，为深度产教融合和精度科教融汇战略提供保障。创新能力是高校办学水平的重要体现，也是高水平应用型大学的重

要标志。学校以提升创新能力引领转型发展，紧紧围绕区域产业发展需求，突出科技工作的应用导向，培养具有高度创新精神和实践能力的应用型人才，打造了一批产学研协同创新和技术转化平台，以高水平创新成果和高素质应用型人才培养支持地方经济社会发展。

校企协同，深入推进应用型人才创新和实践能力培养模式改革。全力打通企业资源进入学校人才培养过程的渠道，与许继集团、森源电气、黄河旋风等地方知名企业建立了紧密合作关系，吸纳行业企业专家参与人才培养全过程，在人才培养方案制订、课程建设、课堂教学、实习实训、毕业设计、学业评价等方面发挥了重要作用，学校每个二级学院每个专业都有稳定的行业企业合作伙伴，大大提高了人才培养与行业企业需求的契合度。根据应用型人才培养的定位，学校构建了以创新和实践能力培养为目标的一体化创新实践教学体系，体系包含了基本实践素质训练、专业技能培养、综合实践、创新训练四个教育模块。

多措并举，确保本科生创新和实践能力培养效果。学校把创新创业教育课程纳入人才培养方案，渗透到教育教学全过程，要求学生必须获得不低于 4 个创新创业学分，建设了“2+X+Y”（2 门必修主课+多门选修课+活动与实践课程）的创新创业教育课程群，实现了“课堂教学+培训指导+竞赛提升+文化培育+实践实训”为一体的依次递进、有机衔接、结构合理的创新创业人才培养模式。学校鼓励教师把科研成果应用于课堂教学，深化“四位一体”人才培养方式，以科研反哺教学为基本路径，构建并实施了理工科创新教育教学“OPCE”体系（Open, Practical and Creative Education），将“开放（O）”与“实践（P）”融入创新（C）教育（E）全过程。实施“一流课程建设计划”，以“双万课程”建设为依托，引导课程教学模式改革。目前，学校已获批国家级一流课程 5 门，河南省一流课程 52 门，校级应用型课程 79 门，基本形成了校内校外一体、课内课外融通、线上线下互动的优质课程资源，充分满足了学生多元化学习需求。实施“一流专业培育计划”，以专业认证、一流专业建设、专业评估等为抓手，系统开展了一流专业培育工作，打造能够起引领作用的优势专业和特色专业，一批应用型专业与地方行业企业融合更加深入，内涵建设水平得到提高。目前，在原有 1 个国家级特色专业、6 个省级特色专业、8 个省级综合改革试点专业的基础上，电气工程及其自动

化、英语专业获批国家级一流专业，同时电气工程及其自动化通过工程教育专业认证，思想政治、英语、地理科学等三个专业通过了师范类专业认证。

八、需要解决的问题及对策

（一）服务地方经济社会发展能力尚存在不足

对地方行业企业的技术创新支持不够，不能很好地解决地方经济社会发展中遇到的问题和困难，服务能力不足，校企合作深度有待加强，对地方行业企业的人力资源支持不够，应用型人才质量需要进一步提高。究其原因，首先是学校升本、转型发展和举办应用型专业时间尚短，高水平创新团队少，教师深入地方行业企业学习、调研和研究经济社会发展状况不够，承担的解决地方行业企业实际问题的应用研究数量少，聚焦行业企业重大需求不够。其次是教师在与行业企业的合作中，还存在“甲方”思维，洞察需求、拥抱市场、服务用户的意识不足。学校的应用型本科办学历史不长，应用型专业对地区产业覆盖面不够，加上师资力量、硬件设施等办学条件正在不断完善中，高水平应用型人才培养能力还需要提升。

为了有效解决该问题，学校将从以下四个方面进行努力：一是出台政策鼓励教师深入地方企业调研和学习。二是加强应用研究，加大对应用型科研成果的奖励力度，推动科研成果转化，不断提升服务地方经济社会发展的能力。三是加强专业群建设。围绕电力装备与制造、食品医药与健康、信息技术等专业群，强化专业群师资队伍建设，扩大“双师双能型”教师队伍。四是加强校企合作实践创新平台建设，加强行业企业专家进校园、进教室、进实训室工作，进一步深化产教融合。

（二）高水平教学团队缺乏，高质量教学成果偏少

学校高层次领军人才较为缺乏，高水平教学科研团队建设滞后，部分学科专业人才梯队建设缺失、发展没有后劲，不能很好地满足学校高质量高水平发展的需要。省级及以上级别创新教学及科研团队数量偏少，团队协作力不强，创新能力较弱。教师从事教学研究的积极性还有较大提升空间，高质量教学研究成果还不多。

将从以下几个方面加强：第一，提高思想认识，高度重视高层次人才队伍建设

设。牢固树立“人才资源是第一资源”的理念，不断提高高层次人才待遇，积极打造高层次人才汇聚的良好环境，营造尊重人才、爱惜人才、服务人才的浓厚氛围，按照“待遇留人、事业留人、平台留人、感情留人”的总思路，努力引进、培养和凝聚一支规模适宜、结构合理、素质优良的高层次人才队伍，为学校事业高质量发展提供强有力的人力支持。其次，高度重视教学团队建设工作。为教学团队成长科学规划，并提供长期培训计划和从事教学研究、深造的机会，制订出台激励措施，促进教学团队实现长期稳定发展。第三，完善教学团队制度建设。在《许昌学院创新团队建设实施办法》基础上，进一步加强教学科研创新团队建设。第四，进一步完善教学成果激励机制，加大对高水平教学成果教学研究成果的奖励力度。学校要建立完善分层次的教学研究奖励制度，重视青年教师的锻炼与培养，鼓励青年教师开展教学研究，将其作为教学团队完善与建设工作的核心任务。鼓励博士和高级职称教师开展高层次教学研究，形成教学研究队伍的梯次培养体系。

（三）“学科+专业+产业”三位一体的专业群建设内涵不足

学科专业布局较分散，专业集群发展格局还未形成；专业集群发展的机制运行不畅，学科与学科之间、学科与专业之间、专业与专业之间、专业与产业之间还没有形成协同发展机制；部分专业课程体系与产业发展对接不够，行业企业参与人才培养的广度和深度不够，机制需要进一步创新。

进一步健全专业预警和专业动态调整机制，优化学科专业体系，控制专业规模，严格控制新专业，克服阻力，及时淘汰不符合专业群建设的专业。统一思想，加快院系和专业调整，整合资源、理顺关系；注重专业结构优化调整、人才培养模式改革、课程体系重构、实践教学体系建设和教学团队建设。不断完善专业群建设机制，加大制度保障、组织保障、经费保障的力度，确保专业群建设目标落实。完善各类制度，鼓励学校各专业加强与行业企业的合作，使企业和用人单位真正参与到教学过程的各个环节。加强理工类专业与企业的合作研发、平台共享、师资共建，在校企协同育人、显著提升本科生创新实践能力方面取得明显进步。